

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W MAŁĘCZYNIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z dn. 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.

WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Małęczynie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Rodziców, Samorząd Uczniowski wynikający z przyjętej w szkole misji i wizji szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju uwzględniając cztery sfery wychowania: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w Podstawie Programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia sposób realizacji celów kształcenia oraz zawiera zadania wychowawcze wynikające z Podstawy Programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając przy tym cztery strategie oddziaływań profilaktycznych: informacyjną, edukacyjną, alternatywną i interwencyjną. Program obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków. Program stworzony został w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest stworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, w której uczeń będzie uczył się podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje oraz będzie czuł się doceniany. Pragniemy kształcić i wychowywać młodego człowieka w duchu wartości, poszanowaniu tradycji narodowych, regionalnych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój intelektualny, społeczny i psychiczny uczniów, zapewnia także pomoc pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i za innych. Nasz styl pracy oparty jest ściśle na współpracy z rodzicami, jak również dobrych relacjach z samorządem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi szkołę na rzecz kształcenia i wychowania.

ABSOLWENT

Uczeń kończący naszą szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- ma poczucie własnej godności i wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce; jest kreatywny,
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów,
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory,
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,

- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy, świata,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczery, życzliwy, uczciwy, prawdomówny, asertywny,
- jest kulturalny, zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną,
- zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

GLÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,

- patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
 - wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
 - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
 - zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,

- rozwijanie i wzmocnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,

- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,

- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Ankietowaniu zostali poddani uczniowie oraz ich

rodzice i nauczyciele. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wypływające z diagnozy:

Należy:

1. Nadal sprawnie przekazywać informacje o nowych dokumentach oraz dbać o dobry przepływ informacji.
2. Podjąć współpracę wychowawczą w gronie pedagogicznym w celu wyeliminowania pojawiających się sporadycznie zachowań agresywnych.
3. Pracować nad samooceną ucznia oraz wydobyciem z nich cennych wartości.
4. Rozszerzyć ofertę edukacyjną w zakresie zajęć dodatkowych.
5. Skupić większą uwagę na rozpoznawaniu problemów uczniów.
6. Wdrożyć więcej zajęć wychowawczych o tematyce tolerancji, szacunku, empatii, czy radzenia sobie ze stresem.
7. Wdrożyć więcej możliwości ku uczeniu korzystania z nowoczesnych technologii.

SFERA FIZYCZNA Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Działania promujące zdrowy styl życia poprzez racjonalne odżywianie.	1. Program dla szkół „Szlanka mleka, owoce i warzywa w szkole”	1. K. Ziętek J. Norek B. Linowska	cały rok
	2. Akcja podsumowująca w ramach programu „Program dla szkół- kontynuacja mleko, owoce i warzywa w szkole”	2. B. Linowska, K. Ziętek	cały rok
	3. Racjonalne odżywianie – lekcje wychowawcze: Kl. I – VIII Technika klasa V Temat: Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz	3. Wychowawcy, R. Wierzbicki	kwiecień/ maj
	4. Spotkanie z dietetykiem dla rodziców	4. M. Grzywacz E. Gołąbek	maj/czerwiec
Działanie promujące zdrowy styl życia poprzez aktywność fizyczną i higienę osobistą.	5. Udział w zawodach i grach sportowych.	5. D. Ciupiński, J. Płaza	wg harmonogramu
	6. Elmeksowanie zębów.	6. Pielęgniarka	wg harmonogramu
	7. Mikołajkowe gry i zabawy.	D. Ciupiński J. Płaza	grudzień
	8. Dzień Dziecka – Pieszy rajd po okolicy np. Królewskie Źródła – Park Kozienicki	D. Ciupiński J. Płaza	maj/czerwiec

SFERA PSYCHICZNA Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza szkołą.	<p>1.Przeprowadzenie alarmu pożarowego i ewakuacyjnego.</p> <p>2.Zapoznanie z przepisami BHP i zasadami funkcjonowania w czasie epidemii.</p> <p>3.„Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” - lekcje wychowawcze.</p> <p>4.Egzamin na kartę rowerową – znajomość przepisów ruchu drogowego.</p> <p>5.Pogadanka z policjantem</p>	<p>1.J.Płaza</p> <p>2.Nauczyciele przedmiotu</p> <p>3.Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>4. R.Wierzbicki</p> <p>5.A.Stachowicz K.Jeziorska</p>	<p>październik/ kwiecień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p> <p>październik czerwiec</p>
Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków, napojów wysokoenergetycznych.	<p>1.Promowanie odpowiednich zachowań poprzez wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>2.Tydzień Profilaktyki – gazetki, scenki tematyczne, konkurs, spotkanie/informacje np. broszura dla rodziców.</p> <p>3.Cyberprzemoc – warsztaty dla klas IV – VIII, prezentacja multimedialna. Broszura lub prezentacja dla rodziców.</p> <p>4.Cyberprzemoc – prezentacja dla klas I-III</p> <p>5. Ochrona komputerów przed wirusami i zagrożeniami z sieci.</p>	<p>1.Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>2.M.Grzywacz, E.Gołębek</p> <p>3.E.Gołębek, K.Dąbrowska M.Krzemińska</p> <p>4.L.Mroczek</p> <p>5.R.Wierzbicki</p>	<p>listopad</p> <p>maj/czerwiec</p> <p>luty</p> <p>luty</p> <p>październik</p>
Działania wspierające rozwój ucznia.	<p>1.Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosowanie programów nauczania do zaleceń opinii i orzeczeń PPP.</p> <p>2.Indywidualna praca z uczniem z problemami w nauce.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kompensacyjnych, zajęć</p>	<p>1.Nauczyciele</p> <p>2.Nauczyciele</p> <p>3.Nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p>

Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	sportowych, logopedycznych, świetlicowych.		
	4.Udział w konkursach: -konkurs MSCDN polonistyczny dla klas IV-VIII	4.Nauczyciele: A.Stankowska	październik/listopad
	-Gminny Konkurs Języka Angielskiego	K.Gromska, M.Kowalczyk	lutym, marzec
	-Szkolny Konkurs Matematyczny klas II-III	K.Ziętek I.Norek B.Linowska	marzec
	-Konkurs matematyczny - Kangur	A.Grzywacz, K.Dąbrowska, M.Krzemińska	marzec
	- Gminny Konkurs Recytatorski,	M.Madej, A.Gregorczyk, M.Majer	maj
	- Konkurs plastyczny z języka angielskiego na ilustrowanie idiomów dla klas III-IV	M. Kowalczyk M.Osowska	kwiecień
	-Konkurs plastyczno-techniczny - „Pokoloruj mój świat na niebiesko” z okazji Światowego Dnia Autyzmu.	K.Ziętek I.Norek B.Linowska K.Jeziorska	kwiecień
	-Konkurs historyczny (11 listopada)	M.Osowska, J.Tomczyk	listopad
	- konkurs na filmik ekologiczny klasy I-IV	A.Stachowicz	maj
Happening z okazji Europejskiego Dnia Języków Obcych		wrzesień	
5.Gminne Prezentacje Wokalne Zerówek.	K.Gromska, A.Gregorczyk, M.Kowalczyk	maj	
	5.Z. Lipiec, M.Pomagalska, M.Dąbrowska		

Budowanie właściwego stosunku do członków rodziny i umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	1.Lekcje wychowawcze: Moje miejsce w rodzinie. Prawa i obowiązki. 2. Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodziny uczniów.	1.Wychowawcy 2.Wychowawcy klas 0 – III.	listopad wg harmonogramu
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	1. klasowe spotkania przedświąteczne – współpraca z rodzicami 2.Omawianie tradycji. świątecznych kultywowanych w domach rodzinnych 3.Rodzinna Szopka Bożonarodzeniowa z wykorzystaniem naturalnych materiałów 4. Kolędowanie bożonarodzeniowe 5.Misterium Wielkanocne.	1.Wychowawcy 2.Nauczyciele 3. B.Kaczmarczyk, E.Gołabek, J.Tomczyk A.Stachowicz, B.Kaczmarczyk 5. M.Relidzyński	grudzień, marzec grudzień, marzec grudzień, grudzień marzec
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	1.Prawa i obowiązki ucznia - Lekcje wychowawcze. 2.Organizacja dyżurów. klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 3. „Poznajmy się – różni czy tacy sami?” Filmiki/scenki ukazujące wykluczenie w określonych sferach życia. Prezentacja efektów na forum klasowym. 4.”ABC emocji” - umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji; kontrola emocji; umiejętność odreagowania emocjonalnego. 5. Ja w lustrze, czyli samoocena. 6. Jak rozmawiać z dzieckiem. Emocje dziecka – spotkanie z rodzicami.	1.Wychowawcy 2.Wychowawcy, Samorząd Szkolny 3.A.Grzywacz J.Chołuj wychowawcy 4.M.Grzywacz wychowawcy 5.M.Madej Wychowawcy 6.M.Majer I.Norek M.Kowalczyk	wrzesień wrzesień marzec marzec marzec listopad

		K.Jeziorska	
Rozwijanie samorządności uczniów.	<p>1.Wybory do SU – głosowanie online</p> <p>2.Opracowanie planu pracy Samorządu Szkolnego.</p> <p>3.Wykonywanie dekoracji klasowych i szkolnych związanych z aktualnymi wydarzeniami w szkole, regionie i kraju.</p> <p>4.Zagospodarowanie ściany w nowej części szkoły zdjęciami okolicy. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Ślubowanie klas I.</p> <p>6.Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.</p>	<p>1.K.Gromska, A.Stankowska</p> <p>2.Samorząd Szkolny</p> <p>3.Nauczyciele kl. I-III, IV-VIII, J. Tomczyk</p> <p>Samorząd Szkolny Kamila Gromska</p> <p>4. K.Ziętek I.Norek B.Linowska ,</p> <p>5.Samorząd Szkolny</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>październik/listopad</p> <p>październik</p> <p>wrzesień/ czerwiec</p>
Działania na rzecz potrzebujących pomocy.	<p>1. Akcje prowadzone przez Caritas.</p> <p>2.Współpraca z GOPS w Goździe.</p> <p>3.Zbieranie plastikowych korków</p>	<p>1.B.Kaczmarczyk A.Stankowska,</p> <p>2.Pedagog szkolny</p> <p>3.M.Krzemińska</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
Eliminowanie agresji słownej.	<p>1. Dzień Życzliwości – Życzliwy uśmiech dla każdego.</p> <p>3.”Agresji mówimy NIE – żyjmy w zgodzie ze sobą i innymi”. Lekcje z pedagogiem, lekcje wychowawcze, szkolna gazetka „Stop Przemocy”, konkurs plastyczny, prezentacja dla rodziców.</p>	<p>1. M.Osowska, M.Kowalczyk L.Mroczek, A.Stachowicz J.Tomczyk</p> <p>3.M.Grzywacz M.Madej Wychowawcy</p>	<p>październik</p> <p>listopad</p>

<p>Działania uczące wrażliwości na piękno przyrody i edukacja o ochronie środowiska.</p>	<p>1.Wycieczki krajoznawcze, po okolicy i regionie.</p> <p>2.Jak zostać ekobohaterem? Plastik? Rezygnuję. Redukuję. Segreguję. Warsztaty z prezentacją interaktywną.</p> <p>3.Żywa lekcja geografii – spotkanie z podróżnikiem</p>	<p>1. Wychowawcy</p> <p>2.E.Gołąbek, A.Stankowska wychowawcy</p> <p>3.E.Gołąbek</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>luty</p>
<p>Działania kształtujące postawy patriotyczne budzące szacunek dla historii, tradycji, symboli narodowych i szkolnych.</p>	<p>1.Nauka hymnu szkoły i państwowego na lekcjach muzyki.</p> <p>2.Udział uczniów w patriotycznych uroczystościach szkolnych</p> <p>3.Dzień Patrona szkoły- Wycieczka klasy V do Czarnolasu, reportaż z wyjazdu, prezentacja efektów pracy na forum szkoły.</p> <p>4.Egzekwowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych oraz odpowiedniego stroju (biało-czarny, biało-granatowy). Informacja dla rodziców na dzienniku lub na stronie internetowej.</p>	<p>1. Nauczyciel muzyki, wychowawcy 0-III</p> <p>2.Nauczyciele</p> <p>M.Krzemińska M.Grzywacz</p> <p>4.Wychowawcy klas</p>	<p>październik</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>maj</p> <p>wg harmonogramu</p>

<p>Organizacja procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>1. Racjonalne zadawanie prac domowych.</p> <p>2. Indywidualizacja procesu nauki.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z metodami zapamiętywania i skutecznego uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć .</p> <p>4. Rozmowy z uczniami dotyczące przyczyn sukcesów lub trudności</p>	<p>1. Nauczyciele</p> <p>2. Nauczyciele</p> <p>3.Wychowawcy klas</p> <p>4. Wychowawcy klas, Pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>
---	--	---	---

	w nauce poszczególnych osób również w nauczaniu zdalnym .		
Umożliwienie uczniom wpływania na sposób organizowania procesu dydaktycznego.	<p>1. Wdrażanie pomysłów i propozycji zgłaszanych przez uczniów.</p> <p>2. Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem oraz znajdować okazje do prezentowania efektów ich pracy.</p> <p>3. Stosowanie na lekcjach oceniania wspierającego w celu zwiększenia skuteczności uczenia się.</p>	<p>1. Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>2. Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>4. Nauczyciele, Wychowawcy</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analiza przypadków.

Ewaluacja programu prowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.